

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MENERAPKAN PARADIGMA PEDAGOGI REFLEKTIF UNTUK PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI 2 PUNDUHSARI

Nurani Dwi Larasati
Universitas Sanata Dharma
2021

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pundusari. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA materi sistem pencernaan manusia kelas V SD Negeri 2 Pundusari; (2) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPA peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pundusari dengan menerapkan strategi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR); (3) untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pundusari dengan menerapkan strategi Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD Negeri 2 Pundusari tahun pelajaran 2020/2021. Objek penelitian ini adalah peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar dengan menerapkan strategi Paradigma Pedagogi Reflektif. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi, kuesioner, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA peserta didik dengan menerapkan strategi Paradigma Pedagogi Reflektif di kelas V SD Negeri 2 Pundusari telah dilakukan dengan 5 langkah-langkah sebagai berikut: konteks, pengalaman, refleksi, aksi, evaluasi; (2) penerapan strategi Paradigma Pedagogi Reflektif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dari skor kondisi awal 41,11 mengalami peningkatan pada siklus I dengan skor 70,31, dan mengalami peningkatan lagi pada siklus II dengan skor 87,73; (3) penerapan strategi pembelajaran Paradigma Pedagogi Reflektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari nilai kondisi awal rata-rata 64,4 dengan persentase 30% siswa tuntas dan 70% siswa tidak tuntas meningkat menjadi 75,5 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5.

Kata kunci: kemampuan berpikir kritis, hasil belajar, Paradigma Pedagogi Reflektif

ABSTRACT***THE IMPROVEMENT OF CRITICAL THINKING ABILITY AND SCIENCE LEARNING OUTCOMES USING REFLECTIVE PEDAGOGY PARADIGM FOR V GRADE STUDENTS AT PUNDUHSARI 2 STATE ELEMENTARY SCHOOL***

*Nurani Dwi Larasati
Sanata Dharma University
2021*

This research is motivated by the small numbers of critical thinking ability and science learning outcome on V grade students of PunduhSari 2 State Elementary School. This research aims to: (1) to describe the effort to improve the critical thinking ability and science learning outcomes on the human digestive system matter on V grade students of PunduhSari 2 State Elementary School; (2) to improve the science critical thinking ability of V grade students at PunduhSari 2 State Elementary School by implementing the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) strategy; (3) to improve the science learning outcomes on V grade students of PunduhSari 2 State Elementary School by implementing the Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) strategy.

The type of this research was classroom action research (CAR). The subject of this research was V grade students of PunduhSari 2 State Elementary School in 2020/2021. The object of this research was the improvement of critical thinking ability and learning outcome by implementing Reflective Pedagogy Paradigm strategy. The data gathering techniques were obtained from observation, questionnaire, interview, and test. The data analysis techniques used in this research were quantitative and qualitative data.

The finding shows: (1) the improvement of students critical thinking ability and science learning outcomes by implementing Reflective Pedagogy Paradigm on V grade students of PunduhSari 2 State Elementary School which implemented through these 5 steps: context, experience, reflection, action, and evaluation; (2) the implementation of Reflective Pedagogy Paradigm can increase the students critical thinking ability from the initial condition with the score 41,11 increased to the score 70,31 on the first cycle, and increased more on the second cycle with the score 87,73; (3) the implementation of Reflective Pedagogy Paradigm strategy can increase the students learning outcomes from the initial condition with the score at average 64,4 with a percentage of 30% of the students passed and 70% of the students did not passed, became 75,5 on the first cycle, and increased to 87,5 on the second cycle.

Key words: *critical thinking ability, learning outcomes, Reflective Pedagogy Paradigm*